



УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии УдГУ

Ректор *Т.В. Мерзлякова*

«*12*» *сентября* 2021 г.

**Программа и правила проведения вступительного испытания  
(собеседования) при приеме на обучение по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование»  
по программе магистратуры «Преподавание филологических дисциплин в  
школе и вузе»**

Правила проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме собеседования:

В ходе собеседования могут быть также заданы вопросы, направленные на определение причин выбора этой программы магистерской подготовки, круга интересов абитуриента.

Максимальное количество баллов за ответ – 70 б., минимальное количество баллов – 30 б.

Время для подготовки ответов – 20 минут.

**Требования к знаниям и умениям абитуриентов**

Абитуриенты должны:

- иметь системные знания о педагогических закономерностях и условиях развития личности;
- иметь представления об основных отечественных и зарубежных теориях учения и обучения, рассмотренных в контексте исторического развития мировой педагогической мысли;
- знать категориальный аппарат педагогики, сущность, движущие силы, противоречия и логику образовательного процесса, закономерности и принципы обучения, содержание образования, современные модели организации обучения, классификацию средств обучения, базовые теории воспитания и развития личности, закономерности, принципы и направления воспитания, принципы, содержание, методику социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов), принципы управления педагогическими системами, нормативно
- правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений;
- уметь соотносить знания об образовательных явлениях и процессах с психологическими знаниями о природе и сущности развития человека;
- уметь проектировать цели и личностно-ориентированное содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания с учетом современных тенденций развития информационных технологий;
- уметь творчески использовать теоретические положения для решения

практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания;

- обладать высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности.

#### **Вопросы для собеседования:**

- Охарактеризуйте связи методики обучения удмуртскому/русскому языку и литературе с педагогикой, психологией.

- Какие компетентности, формируемые у обучающихся в процессе изучения школьного курса удмуртского/русского языка и литературы, имеют наибольшее образовательное и практическое значение?

- Каковы на Ваш взгляд образовательные потребности учащихся и студентов в предметной области «филология»?

- Сформулируйте и охарактеризуйте цели обучения удмуртскому/русскому языку и литературе в средней школе.

- Можно ли что-то изменить в филологическом образовании и нужно ли что-то менять?

- Какой Вы представляете систему воспитания учащихся в процессе обучения удмуртскому/русскому языку и литературе в средней школе?

- Продумайте и приведите примеры задач и упражнений, с помощью которых вы сможете выявить филологический склад ума обучающихся.

- Как Вы относитесь к реализуемой в настоящее время концепции модернизации филологического образования?

- Назовите основные личностные качества современного учителя-профессионала своего дела.

- Является ли способность человека к самообразованию ведущим фактором его развития?

#### **Основная литература:**

1. Булатова Е.Г. Методы исследований в социальных и гуманитарных науках/ Е.Г. Булатова, В.С. Черепанов. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2008.-172 с.

2. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы. – М.: Издательский дом МЭИ, 2010. – 240 с.

3. Гусинский Э.Н. Введение в философию образования: [Учеб. пособие] /Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. - М.: Логос, 2003.

4. Гордиенко О.В. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://literaryar.ru/arhiv/2012/128-gordienko-ovlekcii>, свободный. - Загл. с экрана. М.: 2011.

5. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.

6. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб.-метод. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: ИЦ «Академия», 2006.

7. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе: Парадоксы наследия, векторы развития. М.: Изд-во «Эгвес», 2000. - 272 с.

8. Педагогика: учеб. по дисциплине "Педагогика" для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Междунар. акад. наук пед. образования; под ред. В.А.Слостенина. – 8-е изд., стер. – М. : Изд. центр "Академия", 2008. – 566 с.

9. Подласый И.П. Педагогика. – Спб. : Лань 2012. – 574с. — Электронное издание. — Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.

11. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие / Ю.В.Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с.

12. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001

13. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. М.: Логос, 2012. – 448 с.

### **Критерии и система оценки собеседования**

Собеседование позволяет выявить сформированность оцениваемых компетенций.

Вступительное испытание оценивается по 70 балльной шкале.

60 – 70 баллов. Ответы на вопросы раскрываются логично, выдвигаемые положения глубоко обоснованы. Соискатель обнаруживает отличное знание по проблеме, может согласовать теоретические положения с практической деятельностью, свободно вступает в диалог по проблеме.

50 – 59 балла. Ответы на вопросы раскрываются, выдвигаемые положения обоснованы. Соискатель обнаруживает знание по проблеме, может соотнести теоретические положения с практикой деятельностью, однако испытывает затруднения в ответах на проблемные вопросы.

30 – 49 баллов. Ответы на вопросы и выдвигаемые положения не имеют глубокого теоретического обоснования. Соискатель обнаруживает неполное знание содержания знания по проблеме, затрудняется в соотнесении теоретических положений с практикой деятельностью.

Менее 30 баллов (неудовлетворительно). Ответы на вопросы раскрываются поверхностно. Соискатель обнаруживает неполное знание содержания знания по проблеме, не может соотнести теоретические положения с практикой,

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного экзамена – 30 баллов.